

SAAREPEEDI KOOLI ÕPPEKAVA



SISUKORD

1. ÜLDOSA.....	3
2 SAAREPEEDI KOOL. PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA	5
2.1 Õppe-ja kasvatustöö eesmärgid ning põhimõtted	5
2.2 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus ja ajakasutus	16
2.3 Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted.	17
2.4 Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted	19
2.5 Lõimingu põhimõtted ning III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted.....	21
2.6 Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana.....	22
2.7 Tunnivälise töö põhimõtted ja eesmärgid	23
2.8 Hindamise korraldus	24
2.9 Õpilase järgmisesse klassi viimine.....	26
2.10 Õpilaste nõustamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted	27
2.11 Karjääriõppe korraldus.....	31
2.12 Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.....	32
2.13 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	33
Lisa 1. Individuaalse arengu jälgimise kaart.	34

1. ÜLDOSA

Saarepeedi Kooli õppekava on lasteaia ja põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud riiklike õppekavade alusel ja kajastab Saarepeedi Kooli eripära. Õppekava koostamisel on lähtutud kooli arengukavast, paikkondlikust eripärast, pidades silmas kooli töötajate, lastevanemate ja laste/õpilaste soove ning arvestades olemasolevaid ressursse.

Saarepeedi Kooli õppekavas on üldosa ja põhikooli õppekava koos mitteformaalse õppe osaga ning ainekavad.

Õppekava kinnitab kooli direktor.

Saarepeedi Kooli õppekava üldosas esitatakse:

- 1) kooli väärtused ja eripära, õppe- ja kasvatustöö eesmärgid;
- 2) õppe- ja kasvatustegevuse korraldus;
- 3) tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti ning valikainete loendid;
- 4) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted;
- 5) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
- 6) lapse/õpilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise põhimõtted ning korraldus;
- 7) õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
- 8) tugiteenuste rakendamise kord;
- 9) õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 10) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- 11) karjääriteenuste korraldus;
- 12) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Ainekavades esitatakse klassiti aine õppe-eesmärgid, õppesisu, õpitulemused, seosed läbivate teemadega, lõiming teiste õppeainetega ning digioskused.

Saarepeedi Kool (lasteaed-põhikool) on Viljandi Vallavalitsuse ametiasutuse hallatav haridusasutus, kooli põhikooli osas toimub õppetöö statsionaarses õppevormis.

1.1 Kooli väärtused ja eripära, õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

Kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärkide püstitamise aluseks on riiklikud õppekavad ja kooli arengukava. Õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgiks on lapse/õpilase mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja kooli koostöös.

Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enese ja teiste suhtes) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, vastutustundlikkus).

Tippväärtustena on kool sõnastanud järgmised väärtused:

Areng - Kool soodustab iga õpilase ja õpetaja pidevat isiklikku ja professionaalset arengut. Meie eesmärk on pakkuda mitmekesiseid õpikogemusi, mis toetavad õpilaste akadeemiliste ja sotsiaalsete oskuste kasvu, aidates neil saavutada oma maksimaalset potentsiaali. Areng tähendab ka valmisolekut elukestvaks õppeks ja pidevaks enesetäiendamiseks kiiresti muutuvates oludes.

Loovus - Kool väärtustab ja toetab loovust, pakkudes õpilastele vabadust mõelda väljaspool raame, katsetada ja leida uusi lahendusi. Loovus on meie koolis oluline nii õppeainetes kui ka igapäevases koolielus, võimaldades õpilastel arendada oma loomingulist mõtlemist ja lahendamisoskusi. Meie koolis soodustatakse originaalsust, julgustatakse initsiatiivi ja uuenduslikku lähenemist.

Rõõm - Õppimise ja koolielu keskmes on rõõm ja positiivne meeleolu. Usume, et õppimine peaks pakkuma avastamisrõõmu, inspireerima õpilasi ja motiveerima neid osalema kooli tegevustes entusiasmiga. Rõõm väljendub meie koolis toetavas ja hoolivas keskkonnas, kus kõik tunnevad end hästi ja väärtustatuna.

Koostöö - Koostöö on edukaks õppeprotsessiks hädavajalik ning Saarepeedi Koolis peetakse seda üheks olulisemaks väärtuseks. Meie kool soodustab aktiivset koostööd nii õpilaste vahel, õpetajate ja õpilaste vahel kui ka kooli ja kogukonna vahel. Koostöö võimaldab jagada teadmisi ja oskusi, tugevdada suhtlemisoskusi ning lahendada ühiseid väljakutseid.

Kooli eripära on linnalähedus ja looduskaunis asukoht. Laste toetamiseks on loodud tugisüsteem, kuhu kuuluvad sotsiaalpedagoog, eripedagoog, psühholoog, õpiabirühma õpetaja, abiõpetaja ja logopeed. Lastevanemate ning kooli ja lasteaia personali arvates on suurimateks tugevusteks liikumise toetamine, kodune koolitoit, tervise edendamisele tähelepanu pööramine, väikesed klassid ning ühtekuuluvustunne.

Saarepeedi Kool läbis 2024/2025. õppeaastal Tallinna Ülikooli Tulevikukooli õppeprogrammi.

2 SAAREPEEDI KOOL. PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Saarepeedi Kooli põhikooli õppekava koosneb kahest osast:

- 1) Saarepeedi Kooli põhikooli õppekava üldosa;
- 2) Saarepeedi Kooli põhikooli 1. – 3. kooliastme ainekavad.

Saarepeedi Kooli põhikooli kooliastmed on:

- I kooliaste – 1.–3. klass;
- II kooliaste – 4.–6. klass;
- III kooliaste – 7.–9. klass.

2.1 Õppe-ja kasvatustöö eesmärgid ning põhimõtted

Põhihariduse alusväärtused

- Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja –hinnanguid, mis on isikliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
- Põhikooli oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses“, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest.
- Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühisväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

Põhikooli sihiseade

- Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilase kasvamisele loovaks, mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl, avalikus elus.
- Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- Põhikool kindlustab põhiliste väärtushoiakute kujunemise. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
- Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks valitud haridustasemel, ka elukestvaks õppeks.
- Põhikooli lõpetanud on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.
- Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

Pädevused

- Saarepeedi Kooli õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või –valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusteks.
- Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

Üldpädevused ja nende kujundamine:

Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.

Saarepeedi Koolis väärtustatakse haridust ja loovust ning kujundatakse lugupidavat suhtumist kaasinimestesse ja ümbritsevasse keskkonda. Pädevust kujundatakse väärtustades kooli kodukorda ja traditsioone, arenguestlustel, ühisüritustel, huvitegevuses, õppekäikudel, ainevaldkonnapõhistes ja aineülestes ülekoolilistes ning koolidevahelistes projektides osaledes, ainetundides koostööle panustades ja igapäevaste elusituatsioonide lahendamisel.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – oskus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ning norme ja erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega; aktsepteerida inimeste erinevusi ja arvestada neid suhtlemisel.

Saarepeedi Koolis on positiivne üksteist arvestav keskkond, kus võimaldatakse õpilasel mitmekülgselt areneda ning arvestatakse õpilase erisustega. Meie kool toetab õpilaste osalemist kogukonna erinevates üritustel ja projektides.

Pädevust kujundatakse ainetundides, arenguestlustel ning ühisüritustel, huvitegevuses, õppekäikudel, traditsioonilistel aktustel, tervist edendavatel üritustel osaledes, kooli kodukorra väärtustamisel ning meeskonnatöö oskuste kujundamisel, võistlussituatsioonis ja igapäevastes tegevustes.

Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Pädevust kujundatakse klassi ühisüritustel, huvitegevuses, karjääriõppes, ainetundides, kooli traditsioonide väärtustamisel, aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel osalemisega, õpilasesinduses osalemisel, tugiteenuste kasutamisel, projektõppes, loovtöid tehes ning tervist edendavatel üritustel.

Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja –strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.

Pädevust kujundatakse kogu õppeprotsessis nii koolis kui väljaspool seda, pingutust nõudvate ülesannete lahendamisel, koolisisestes ja koolivälistes projektides osalemisel, edasiõppe planeerimisel, aineolümpiaadideks, konkurssideks valmistudes. Õpioskuste kujunemist toetavad korraldatavad õppekäigud ja neil kogetu analüüsimine. Kohalikust kultuuriruumist pärit kirjaniku või muusiku, ühiskonnataglaste sünniaastapäevi tähistades teevad koostööd erinevate ainete õpetajad.

Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtlusp partnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekeste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.

Pädevust kujundatakse kogu õppeprotsessis, kooli ühisüritustel, erinevatel olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel, kõikides õppeainetes korrektset õigekirja tähtsustades, kooli kodukorra järgimist väärtustades.

Saarepeedi Koolis koostatakse ja esitletakse aineõpetuse raames loovtöid, ainetöid, referaate, uurimistöid. 8. klassis koostavad ja esitlevad õpilased õppeaineid lõimiva loovtöö. Õpilastele on loodud võimalus tutvustada omaloomingut erinevatel koolisisestel, maakondlikel ja üleriigilistel konkurssidel ning olla aktiivne ülekoolilistel ning koolidevaheliste projekti- ja huvipäevadel.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ja meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Pädevus kujundatakse õppeprotsessis, osaledes koolisisestel ja koolivälistel huvipäevadel, õppekäikudel ning olles kaasatud kooli ühisürituste korraldamisse.

Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus luua ideid ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; võtta arukaid riske.

Ettevõtlikkuspädevuse kujunemist toetavad Saarepeedi Koolis õpilasesinduse tegevus, erinevate kooliastmete ühistegevused, 3. kooliastme loovtöö koostamine. Saarepeedi Kooli õpilastel on võimalus lüüa kaasa erinevate projektide ettevalmistamises ja läbiviimises. Õpilasi julgustatakse oma ideedega välja tulema, neid kriitiliselt hindama ja otsima võimalust neid ellu viima. Osaledes arendatakse õpilaste oskust võtta vastutust ja leida lahendusi ka kõige keerukamates olukordades.

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv asukonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukonnades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Pädevust kujundatakse kogu õppeprotsessi vältel, tunniplaanivälistel koolitustel, loengutel ja huviringides ning olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel osaledes, samuti VOSK võimalusi kasutades.

- Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus.
- Kooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad: eesti keel ja kirjandus; võõrkeeled; matemaatika; loodusained; sotsiaalsed; kunstiained; tehnoloogia; kehaline kasvatus.
- Ainekavades esitatakse õpitulemused nii klassiti kui ka õppeteemade läbimisel. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. I – II kooliastmes kajastavad õpitulemused õpilase head saavutust. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende kohta õpilastele tagasisidet seniste tulemuste kohta ning innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele.

Õppimise käsitlus

- Kooli õppekavas käsitletakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes st selliste teadmiste, oskuste, vilmuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimete kohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja iseennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele kogemustele. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

- Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õpikeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
- Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik koolis on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilase loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

Õpet kavandades ja ellu viies:

- arvestatakse õpilase tajut- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist tausta, vanust, sugu, tervise seisundit, huvi ja kogemusi;
 - arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ead- ja jõukohane, võimaldades talle aega huvitegevuseks ja puhkuseks;
 - õpilasele võimaldatakse mitmekesiseid kogemusi erinevates kultuurivaldkondades;
 - kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ja seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
 - võimaldatakse õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpilane, õpilane-õpetaja);
 - kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
 - kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
 - kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades igaühe individuaalsust.
- Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
 - Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitust.

Õpikeskkond

- Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

- Saarepeedi Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning toetab õpilase vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus on õpilasele jõukohane.

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- osaleb kogu koolipere;
- luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste,
- vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osapoolte vahel;
- koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale;
- luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii ükski kui ka koos kaaslastega;
- luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad koolipere jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- koolielu korraldatakse lähtuvalt rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

Füüsilist keskkonda kujundades jälgib Saarepeedi Kool, et:

- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kohalikku raamatukogu;
- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- kasutatakse eakohast, kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja –vahendeid;
- olemas on kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealjuures õues, looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes, asutustes), samuti virtuaalses õpikeskkonnas.

I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida;
- oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega
- õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid väljendeid ja lihtsaid fraase;
- arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- käitub loodust hoidvalt;
- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki; tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seotavaid käitumisreegleid;
- oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

Õppe- ja kasvatuses rõhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuses põhitähtsuseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;

- õpiharjumuse ja –oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ja valikute tegemise oskuste arendamisele;
 - eneseväljendusoskuse ja –julguse kujunemisele;
 - põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
 - õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele;
 - erivõimete märkamisele.
- Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.
 - Õppetöö korralduse alus esimeses kooliastmes on aineõpetuslik tööviis, sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

II kooliastme pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealjuures paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ja kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlemissituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- tuleb ühes võõrkeeles toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust;
- on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;

- väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Õppe ja kasvatus rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus p hitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisi- ja tegevusvaldkondade vastu.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- Õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusv imaluste pakkumisele;
- Õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
-  piraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

 petuses kasutatakse mitmekesiseid t  viise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka j udvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

III kooliastme pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamusteta ja lugupidavalt;
- on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärke ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste m ttemetodite (loogika, ruumiline mõtlemine) ning esitusviiside (valemid, mudelid, skeemid, graafikud) kasutamist;
- mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt;

- oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- suudab väljendada end loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Õppe ja kasvatuses rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuses põhitähtsuseks aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele;
- õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisele.

2.2 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus ja ajakasutus

- Õppeaasta koosneb 35 nädalast, mis jaguneb kolmeks trimestriks ja koolivaheaegadeks.
- Trimestrites on kokku vähemalt 175 õppepäeva.
- Lõpueksami toimumise päeval ja vähemalt kahel õppepäeval enne seda õppetunde ei toimu. Lõpueksami toimumise päev ja sellele eelnevad kaks päeva arvatakse õppepäevade hulka.
- Koolivaheajad on vastavalt haridus- ja teadusministri kehtestatud aegadel.
- Ainetundide jaotus klassiti määratakse Saarepeedi Kooli õppekava tunnijaotusplaanis.
- Õppe- ja kasvatustöö toimub erinevates vormides: kontakttunnina, projektõppena, õppekäiguna, e-õppena või muul õppeprotsessis osalejatega kokkulepitud viisil.
- Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli õppekäiguna. Õppekäigud on üldjuhul planeeritud üldtööplaanis ja kooskõlastatud teiste sama klassi aineõpetajatega.
- Õppeperioodi hulka kuulub vähemalt üks aineteülene lasteaeda ja kooliastmeid kaasav projektipäev, mille tegevused on koostatud aineid lõimides ja üldpädevusi silmas pidades. Projektipäeva tegevused lõpevad õpianalüüsi ja õppimisest tehtud kokkuvõttega.

Õpilaste lubatud suurim nädalakoormus põhikooli klassides on:

- 1.klass – 20 õppetundi;
- 2.klass – 23 õppetundi;
- 3.klass – 25 õppetundi;
- 4.klass – 25 õppetundi;
- 5.klass – 28 õppetundi;
- 6.klass – 30 õppetundi;
- 7.klass – 30 õppetundi;
- 8.klass – 32 õppetundi;
- 9.klass – 32 õppetundi.

- Alates 4. klassist õpetatakse õpperühmades käsitööd-kodundust/tehnoloogiaõpetust.
- 4. - 9. klassi käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse tunnid toimuvad Viljandi Kutseõppekeskuses.
- Lähtudes õpilaste arvust võib liita ainetundide läbiviimiseks erinevates klassides õpilasi eeldusel, et I – III kooliastmes ei ole rühm suurem kui 24 õpilast.
- Põhikooli 8. klassis toimub loovtööde kaitsmine.

2.3 Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted.

I - III kooliastme tunniarvotusplaan õppeainete ja klasside kaupa

	1.	2.	3.	I ka	4.	5.	6.	II ka	7.	8.	9.	III ka
KOHUSTUSLIKUD ÕPPEAINED												
eesti keel	7	6	6	19	5	4	3	12	2	2	2	6
kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
inglise keel (A)		1	3	4	4	3	3	10	3	3	3	9
vene keel (B)						1	2	3	3	3	3	9
matemaatika	3	3	4	10	4	5	5	14	5	4	5	14
loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
geograafia									1	2	2	5
bioloogia									2	2	2	6
keemia										2	2	4
füüsika										2	2	4
ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2
ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
kunst (3.kl 2/1)	1,5	1,5	1,5	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
tööõpetus	1,5	1,5	1,5	4,5								
käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus					1	2	2	5	2	2	1	5
kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
KOOLI VALIKAINED												
informaatika	0.5	1	2	3,5	1	1	1	3				
mudilaskoor	1	1	1	3	1			1				
ettevõtlusõpetus	0.5	1		1,5	1	1	1	3	1			1
loovtöö alused										1		1
karjääriõpetus											1	1
NÄDALA KOORMUS	20	23	26		25	28	30		30	32	33	

Kohustuslikud ja valikõppeained

Saarepeedi Kooli õppekava II osas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

eesti keel ja kirjandus	eesti keel, kirjandus
võõrkeeled	A-võõrkeel, B-võõrkeel
matemaatika	matemaatika
loodusained	loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia
sotsiaalsained	inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus
kunstiained	muusika, kunst
tehnoloogia	tööõpetus, käsitöö, kodundud, tehnoloogiaõpetus
kehaline kasvatus	kehaline kasvatus

- Saarepeedi Koolis õpitakse ja õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt. Õpilasele pakutakse B-võõrkeele õppima asumisel võimalust valida vähemalt kahe võõrkeele vahel.
- Kehalise kasvatus alla kuulub lisaks üldisele kehalisele kasvatusle ka rütmika ning ujumine.
- Muusika tunni alla kuulub lisaks muusikaõpetusele ka mudilaskoori tund.

Saarepeedi Kooli õppekava II osas on esitatud järgmised I - III kooliastme valikainete ainekavad:

informaatika	1 .- 6.klass
karjääriõpetus	9.klass
mudilaskoor	1. - 4. klass
ettevõtlusõpetus	1. - 7. klass
loovtöö alused	8.klass

2.4 Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid ja ülekoolilisi projekte, osaletakse koolidevahelistes projektides. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös (ka uurimuslikus töös) – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda töö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatöona;
- korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust, osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavad läbivad teemad on:

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;

Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonna liikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena, toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

Teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud eetika järgi (sh tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas);

Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajadusel oma võimaluste piires.

2.5 Lõimingu põhimõtted ning III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted

- Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppekava arenduse ning õpetaja õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.
- Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuastetuste, õppeülesannete ning –viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse Saarepeedi Koolis õpet ja kujundatakse õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke, määratledes erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõisteid.
- 8.klassis korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks võib olla uurimus, projekt, kunstitöö vms. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui kollektiivselt. Loovtöö teemad valib välja õpilane, leides endale juhendaja. Loovtööde teemad ja juhendajad kinnitatakse iga õppeaasta 1.novembriks.
- Loovtöö teema kantakse põhikooli lõputunnistusele. Loovtööd hinnatakse mitmeeristavalt.
- Loovtöö koostamise, hindamise ja kaitsmise kord on sätestatud dokumendis „Saarepeedi Kooli loovtööde koostamise juhend ja kaitsmise kord“.

2.6 Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana

- Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud õpetaja või teise õppe- ja kasvatusalal töötava isiku kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.
- Õppekavavälise õppimise või tegevuse arvestamisel kooli õppekava osana on keskseks põhimõtteks lähtumine õpitu sisust ja õpitulemustest.
- Õppekavavälise õppimise või tegevuse arvestamise protsessi kooli õppekava osana algatab lapsevanem, esitades selleks kooli direktori nimele vastavasisulise taotluse. Taotlust saab esitada kaks korda aastas: septembris ja jaanuaris.
- Taotlust hindab õppejuht koos vastava(te) aineõpetaja(te)ga, kelle ülesanne on selgitada, kas õppekavaväline õppimine või tegevus võimaldavad saavutada nõutud õpitulemused.
- Hindamisel toetutakse tõendusmaterjalidele, milleks on õpisoorituste tõend ja/või hinnetelett, õppeaine kava, tõend tegevuste sooritamise kohta jms. Koolil on õigus nõuda täiendavaid materjale, kui esitatud tõendusmaterjal ei ole piisav õpitulemuse omandatuse tõendamiseks.
- Otsuse õppekavavälise õppimise/tegevuse arvestamise kohta õppekava osana kinnitab direktor käskkirjaga.
- Õppekavavälise õppimise või tegevuse (nt õpingud muusikakoolis, kunstikoolis, spordikoolis) arvestamisel loetakse tulemused samaväärseteks õppekava läbimise saavutatud õpitulemustega. Vastava perioodi õpitulemused hinnatakse I ja II kooliastmest “arvestatuks” ja III kooliastmes hindegas “väga hea”.
- Õppekavavälisel õppel olev õpilane osaleb kooli ühisüritustel (spordipäev, aktused jm).

2.7 Tunnivälise töö põhimõtted ja eesmärgid

Tunnivälise töö põhimõtted on:

- toetada õppe- ja kasvatustöö eesmärkide saavutamist huvialaringide töö ja tunnivälise tegevuse kaudu;
- Saarepeedi Kooli tunnivälise tegevuse eesmärgiks on õpilaste mitmekülgne vaba aja sisustamine, omaalgatuste toetamine;
- õpilaste silmaringi laiendamine;
- eneseväljendusoskuse arendamine;
- meeskonnatöö oskuste kujundamine, kohuse- ja vastutustunde kasvatamine.

Tunnivälise töö sisu

- Ringitöö eesmärgiks on muusikalise, tantsulise, kehalise, keelealase, käelise, arvutialaste oskuste ja teadmiste arendamine. Emotsionaalsuse, eneseväljendusoskuse ja esinemisjulguse arendamine.
- Ainepäevade eesmärgiks on huvi äratamine aine vastu, parimate ainetundjate väljaselgitamine, tublimate ergutamine ja tunnustamine.
- Traditsiooniliste ürituste eesmärgiks on säilitada ja juurutada kooli traditsioone.
- Läbi huvitegevuse arendatakse, kasvatatakse ja võimaldatakse õpilasele uusi kogemusi, emotsionaalseid elamusi, meeskonnatöö oskusi, suhtlemisoskust, vigadest õppimist, järelduste tegemist, aktiivset eluhoiakut, vastutustunnet, iseseisvat mõtlemist, esinemise ja tegutsemise julgust.

Õpilasesinduse töö

- Saarepeedi Kooli õpilasesindus esindab kooli õpilaste huve, vajadusi, arvamusi nii koolis kui ka väljaspool kooli, kaitseb õpilaste õigusi, väärtustab ja jätkab kooli traditsioone ning algatab ja korraldab üritusi, teeb koostööd valla noorte- ja hallatavate asutustega.
- Õpilasesinduse tööd sätestab direktori poolt kinnitatud õpilasesinduse põhimäärus.
- Õpilasesindusse kuuluvad õpilasesinduse poolt kinnitatud esindajad. Õpilasesinduse tööd koordineerib kooli noorte- ja projektijuht.

Huvialaringid

- Saarepeedi Kooli huvialaringide töö põhieesmärgiks on aidata kaasa õpilaste mitmekülgsele arengule. Samuti on huvialaringide ülesandeks sisustada õpilaste vaba aega ja pakkuda enesetäiendamise võimalusi.
- Ringid jaotuvad: muusikaringid, tantsuringid, liikumis- ja spordiringid, kunsti- ja meisterdamisingid, üldharivad ja meelelahutuslikud ringid.
- Huvialaringid täiendavad tunnivälist tööd. Ringi tegevuse väljundiks on esindada kooli erinevatel võistlustel, kontsertidel jne.

2.8 Hindamise korraldus

Saarepeedi Koolis toimub hindamine hindamisjuhendi alusel

Hindamise eesmärk on:

- toetada õpilase arengut;
 - anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
 - innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
 - suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
 - suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
-
- Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
 - Õpilaste hindamisel kasutatakse erinevaid hindamismeetodeid. Hindamisel on kaks poolt: kujundav hindamine so õppimise protsessi toetav hindamine ning õpitulemuste hindamine so numbriline hindamine.
 - Kujundav hindamine on õppe kestel hinnangu andmine, hindamise käigus antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel. Koolipere poolt antakse õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada tema käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.
 - Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega.
 - Õpilase ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viiepallisüsteemis. Kokkuvõtval hindamisel koondatakse hinded trimestrihinneteks ja trimestrihinded aastahinneteks.
 - Esimese klassi õpilased ei saa numbrilisi hindeid. Lisaks on tunnistusel esimese klassi õpetaja poolt lisatud sõnalised tähelepanekud, soovitusel, tunnustus.
 - Käitumist ja hoolsust hinnatakse hinnetega „hea“, „rahuldav“ ja „mitterahuldav“. Käitumis- ja hoolsushinne ei kajasta teadmisi. Õpilaste käitumise hindamisel lähtutakse kooli kodukorra reeglitest, üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormidest, kooli põhiväärtustest ning põhjuseta puudunud ja hilinenud tundide arvust. Hoolsushinne sisaldab õpilase suhtumist õppetöösse, distsiplineeritust, järjekindlust õppeülesannete ja endale võetud kohustuste täitmisel.

- Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „2“ või „1“ või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järele vastamiseks või järeltöö sooritamiseks.
- Kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta õppeperioodi lõpus.
- Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ning hinnangutest teavitamise ja hinnete ning hinnangute vaidlustamise kord sätestatakse kooli hindamise korralduses.
- Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras.

2.9 Õpilase järgmisesse klassi viimine

- Trimestrihinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisesse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisesse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- Õpilasele, kelle trimestrihinne on “puudulik” või “nõrk” või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt õpiabirühm, kohustuslik konsultatsioon, täiendav õppetöö jm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.
- Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle aineõpetaja põhjendatud ettepanekul, otsuse teeb enne õppeperioodi lõppu õppenõukogu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.
- Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne “puudulik” või “nõrk”, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

Põhikooli lõpetamine

- Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad“ ning kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest eesti keele eksami, matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul.
- Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on kuni kahes õppeaines „nõrk” või „puudulik” viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

2.10 Õpilaste nõustamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

- Haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed suhtlusvahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.
- Direktori käskkirjaga määratakse Saarepeedi Koolis HEV-koordinaator, kelle ülesanne on koordineerida tugisüsteemide tööd koolis, tagada selle süsteemsus ja järjepidevus. HEV-koordinaatori ülesanneteks on juhtida arutelusid õpetajatega (mida ja kuidas teha teisiti, mis osas vajab konkreetne laps abi), vaadelda tunde, nõustada õpetajaid, nõustada abi vajavat last ja tema vanemaid, kontrollida kokkulepitud meetmete tõhusust, vajadusel suunata abi vajav õpilane väljaspool kooli olevatesse tugisüsteemidesse.
- Õpilastele, kelle areng vajab erilist tähelepanu ja toetust, rakendatakse kooli tugisüsteemi.

Tugisüsteemi kaudu toetatakse õpilast järgmiselt:

- andekate õpilaste arendamine kooli huviringide kaudu;
 - individuaalse arenguplaani koostamine nii õpiraskuste kui erilise andekuse korral;
 - pikapäevarühm I kooliastmele;
 - koduõpe arsti ettekirjutusel;
 - koduõpe lapsevanema soovil;
 - ainekonsultatsioonid;
 - täiendav õpiabi tunnivälisel ajal;
 - psühholoogiline nõustamine;
 - eripedagoogiline nõustamine;
 - sotsiaalpedagoogiline nõustamine ja toetamine;
 - individuaalse õppekava rakendamine.
- Kooli tugisüsteemi moodustavad õpetajad ja tugispetsialistid. Tugisüsteemi juhib ja koordineerib HEV-koordinaator koostöös kooli tugispetsialistide ja juhtkonnaga.
 - Saarepeedi Koolis töötavad järgmised tugispetsialistid: sotsiaalpedagoog, eripedagoog. Koolipidaja poolt võimaldatakse psühholoogi teenust. Ainetundides toetab õpilast abiõpetaja.

Õpiraskustega õpilase toetamise etapid:

- Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning informeerivad hariduslikust erivajadusest HEV-koordinaatorit, kes koordineerib õpet vastavalt õpilase vajadustele. Klassijuhataja teavitab õpilast ja vanemat tugiteenuste vajadusest. Kool tagab

õpilasele täiendava pedagoogilise juhendamise ja lapsevanema nõustamise õpilase arengu toetamises ja koduses õppimises.

- Püsiva edutuse korral kutsutakse kokku aineõpetajate ja tugispetsialistide ühine ümarlaud, kuhu on kaasatud ka õpilane ja/või lapsevanem. Ümarlauas lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.
- Arengu ja toimetuleku jälgimiseks avatakse HEV-õpilasele elektrooniline „Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart“. Kaardi täidab iga spetsialist ise vähemalt kord õppeaastas. Kaardi täitmise eest vastutab HEV-koordinaator. Vajadusel väljastatakse kaart paberil.

Lapse esialgse individuaalse arengu toetamise võimalused koolis on järgmised:

- õppetundides sobivate meetodite valik;
 - õppetöö diferentseerimine / modifitseerimine / individualiseerimine klassi tasandil;
 - lapse tunniväline individuaalne abistamine (järeleaitamine, konsultatsioonid klassi- või aineõpetajatelt);
 - võimetekohase huvitegevuse võimaldamine;
 - pikapäevarühm
-
- Kui õpilase esmase jälgimise ja individuaalse arengu toetamise käigus selgub, et õpilase erivajadused vajavad täpsemat määratlemist, siis rakendatakse haridusliku erivajaduse väljaselgitamise meetmeid. Vajadus pedagoogilis-psühholoogilise hindamise järele kooskõlastatakse lapsevanema(te)ga.
 - Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks tehtud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitusel õpilase tugevate ning arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitusel dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase toetamise ja hindamise koosolekul, mis viiakse läbi vähemalt kord õppeaastas. Testimiste ja uuringutega seotud HEV-õpilaste andmed ning nõustamiskomisjoni soovitusel, kuidas edaspidi õpet korraldada ja sellest tulenevalt õpilastele rakendatud meetmed dokumenteeritakse individuaalse arengu jälgimise kaardil.
 - HEV koordinaator teavitab koolisiseste tulemustest lapsevanemat. Lapsevanema kirjalikul nõusolekul rakendatakse õpilasele vajalik tugiteenus ja tugimeede.

Tugiteenused õpiabi vajavatele õpilastele on:

- õpiabirühmad ajutiste õpiraskustega õpilastele;
 - vajadusel individuaalse õppekava rakendamine;
 - vajadusel lihtsustatud õppekava rakendamine;
 - vajadusel tervises seisundist tuleneva koduõppe rakendamine;
 - abiõpetaja rakendamine;
 - väiksemas õpperühmas õppimine.
-
- Tugiteenuse rakendamise tulemuslikkuse kohta märgivad kõik hariduslike erivajadustega õpilasega tegelenud õpetajad ja spetsialistid vähemalt kord õppeaastas õpilase individuaalsuse

kaardile õpilase ainealase toimetuleku kirjelduse, arenguvaldkonnad ja esitavad omapoolsed soovitusel.

Lähtuvalt eelnevast kavandatakse edasised tegevused:

- tugiteenuste lõpetamine;
 - tugiteenuse jätkamine samal või tõhustatud viisil;
 - tugiteenuste vahetamine või muu teenuse lisamine;
 - täiendavate uuringute teostamine;
 - eriarsti, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni soovitamise.
- Kui koolis rakendatud tugiteenused ei andnud eesmärgiks seatud tulemusi, suunatakse õpilane koolivälisesse nõustamiskomisjoni. Vastavast otsusest teavitab lapsevanemat HEV koordinaator.
 - Koolivälise nõustamiskomisjoni otsusest lähtuvalt kindlustab kool õpilasele võimetekohase õpetuse.

Andekate õpilaste toetamine toimub õpilaste:

- täiendaval juhendamisel aineõpetajate ja teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt;
- suunamisel haridusprogrammidesse;
- ettevalmistamisel aineolümpiaadidel, ainevõistlustel, õpioskuste olümpiaadidel, konkurssidel jne osalemiseks;
- suunamisel osalema Tartu Teaduskooli pakutavas;
- suunamisel osalema muusika-, kunsti-, spordikoolide töös.

Õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused

- Kui koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada "Eesti keel teise keelena" ainekava alusel.
- Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppesest.

Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava juhul, kui:

- õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
- õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
- õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;
- kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.

Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus

- Õpilaste ja vanemate teavitamine toimub Saarepeedi koolis e-keskkonnas Stuudium.
- Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut kooli ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse koolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet. Koolis tagatakse õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendav pedagoogiline juhendamine väljaspool õppetunde.
- Õpilase ja vanemal on õigus saada koolist teavet ja selgitusi koolikorralduse ning õpilaste õiguste ja kohustuste kohta.
- Kool avalikustab kooli vastuvõtutingimused ja korra oma veebilehel.
- Trimestrite jooksul läbivatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest teavitatakse õpilast trimestri algul.
- Põhikool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- Põhikool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeveerandi või poolaasta algul.
- Saarepeedi Kool korraldab vähemalt üks kord aastas lastevanemate üldkoosoleku, eelkooli laste vanematele kooli tutvustava päeva ning kõigile kooliga seotud huvigruppidele lahtiste uste päeva.

2.11 Karjääriõppe korraldus

- Karjääri planeerimine on kavandatud kõigi õppeainete üleselt ning läbib lõiminguna kõiki õppeaineid ja kooliastmeid, huvitegevust ja klassijuhatajatööd. Pearõhk on kolmandas kooliastmes. Karjäärinõustamise osas tehakse koostööd Viljandi Kutseõppekeskuse, HARNO ja Eesti Töötukassaga. Kõik õpilased läbivad isiksuse omaduste testi . Testi tulemuste kohta annab nõustaja individuaalset tagasisidet, mis hõlmab ka kutsevalikualaseid soovitusi koos edasiõppimist sisaldava infoga.
- 9. klassile toimub üks kord nädalas karjääriõpetuse tund, milles õpilane õpib analüüsima enda tugevusi ja nõrkusi ning oskust valida endale sobiv õpitee järgmisel haridustasemel.

2.12 Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

- Õpetaja planeerib oma tööd lähtuvalt kooli õppekavast, õpetatava aine ainekavast, kooli kalenderplaanist ja kooli ettevõtmistest. Õpetaja koostab igaks õppeaastaks enne õppeperioodi algust enda õpetatavates ainetes töökavad, milles kajastub, kuidas ainekavas taotletud õpitulemuste saavutatust mõõdetakse.
- Töökava on õppetegevuse planeerimise vahend, mis tagab õppeprotsessi tegevuste eesmärgistatuse. Töökava koostamise ning rakendamisega saab aineõpetaja endale suuremad õigused, aga ka suurema vastutuse õpilaste ja nende vanemate ees.
- Aineõpetaja koostab töökava kooli ainevaldkonna kava alusel, arvestades klassi omapära ja suundumusi, kooli õppekava ja eripära, õpilaste vaimseid ja materiaalseid ressursse.
- Olenevalt ainespetsiifikast ja õpetatava aine nädalatundide arvust võivad tegevused töökavas olla planeeritud nädala kuni kuu täpsusega.
- Töökavas peavad kajastuma taotletavad õpitulemused, käsitletavad teemad, planeeritud õppekäigud ning hindeliste tööde ajad ning mahud. Vajadusel võib õpetaja oma töökava õppeaasta jooksul korrigeerida vastavalt õppeprotsessi reaalsele kulgemisele.
- Lähtuvalt aine sisust ja taotletavatest õpitulemustest võib õpetaja koostöös kolleegidega teha mitme aine lõimitud õpet, mitme õpetaja ja mitme klassi tunde avatud õpperuumi põhimõttel, viia läbi pikemaaid lõiminguprojekte ning korraldada teemapäevi.
- Kooli juhtkonna eestvedamisel toimuvad õpetajate koostööpäevad.

2.13 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- Saarepeedi Kooli õppekava kinnitab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- Õppekava uuendamise ettepanekud vaadatakse üle õppeaasta lõpus juhtkonna nõupidamisel ja vajadusel tehakse täiendusi/parandusi.

Lisa 1. Individuaalse arengu jälgimise kaart.

Saarepeedi Kool

Lapsevanema allkiri

.....

ÕPILASE NIMI

.....

Kaardi avaja allkiri

.....

Kaardi avamise aeg:

.....

1. ÜLDANDMED ÕPILASE KOHTA

Nimi:

Sünniaeg:

Õppeaasta/klass: 2018/19kl., 2019/20kl.

Õppekava: RÕK / LÕK – LÕ / TÕ / HÕ

Lapse kodune keel

Lapsevanema kontaktandmed: nimi, telefoninumber, e-posti aadress.

2. KOOLIVALMIDUS JA/VÕI ÕPILUGU (õppeaastati)

--

3. ÕPILASE INDIVIDUAALSUSE MÄRKAMINE JA ESMANE TOETAMINE

3.1. KLASSIJUHATAJA, -ÕPETAJA TÄHELEPANEKUD

3.1.1. Õpilase huvid

<i>Õppeaasta/klass</i> <i>Täitmise kuupäev, täitja nimi</i>	Lapse huvid, vaba aja tegevused, huviringid. Lemmikõppeained.
<i>Täiendamise kuupäev,</i> <i>täitja nimi, amet</i>	

3.1.2. Suhtlemine ja käitumine koolis

<i>Õppeaasta/klass</i> <i>Täitmise kuupäev,</i> <i>täitja nimi</i>	Suhtlemine ja käitumine eakaaslaste ning täiskasvanutega. Kas õpilasele meeldib suhelda kaaslastega ja millised on suhted nendega? Kas esineb impulsiivset käitumist, ärrituvust, murelikkust või apaatsust? Kas õpilane oskab eri olukordades suhelda adekvaatselt? Kas õpilane oskab vajadusel abistada kaaslasi või küsida täiskasvanult abi? Kas oskab väljendada tänu, eksimuse puhul vabandada?
<i>Täiendamise kuupäev,</i> <i>täitja nimi, amet</i>	

3.1.3. Tunnetus- ja õpitegevus, õpioskused

<i>Õppeaasta/klass</i> <i>Täitmise kuupäev,</i> <i>täitja nimi, amet</i>	<u>1. Tähelepanu, taju, mälu ja mõtlemise iseärasused.</u> Tähelepanu. Kas õpilane reageerib koheselt, kui õpetaja annab tööjuhise; tähelepanu püsib tööl, kuni töö on valmis; kõrvalised stiimulid häirivad last; suudab korraga teha kahte tegevust (nt kuulab ja kirjutab/joonistab); suudab kergesti ühelt tegevuselt teisele ümber lülituda? Taju. Kas õpilane suudab eristada olulist ebaolulisest, märgata olulisi detaile? Kas mõistab sümboleid, skeeme? Mälu. Kas õpilane suudab meelde jätta ühe-/kahe-/ mitmeosalisi instruksioone? Kas laps oskab kasutada lihtsamaid mäluvõtteid (kordamine, seostamine, märkmete tegemine)? Mõtlemine. Kas laps saab aru abstraktsetest mõistetest, oskab kriitiliselt mõelda ja probleemi lahendamiseks sobivat viisi valida? Õpikeskkonna ja oma tegevuse organiseerimine ja planeerimine. Oma tegevuste ja teadmiste (sh õpitu) teadvustamine; oskus seostada õpitut igapäevase eluga. <u>2. Õpihuvi ja motivatsioon</u> Õpihuvi väljendumine. Õpimotivatsioon: kas õpilane on autonoomselt (sisemiselt) või kontrollitult (väliselt) motiveeritud? Mis teda innustab tegutsema, et õpitust aru saada (kas soovib saada kiitust, õpib selleks, et uusi teadmisi omandada; õppimine on talle huvitav; soovib saavutada teatud positiivset mainet õpetaja ja/või kaaslaste ees; väldib häbi, pahandamist jne)? <u>3. Töövõime</u> Töövõime, selle kõikumine. Kui pikalt töötab kaasa? Tüdimuse tekkimine. Puhkepauside vajadus. <u>4. Ülesannete täitmine</u>
---	--

	Kas püüab ülesandest esmalt aru saada, hakkab ülesannet kohe täitma, katkestab kiiresti oma tegevuse või täidab ainult tuttavaid ülesandeid? Õpitava vastuvõtmine ja kodeerimine: kuidas täidab valdavalt ülesandeid – kas koostegEVuses õpetajaga, pärast ettenäitamist matkimise teel, näidise (algoritmi) alusel, suulise juhise või kirjaliku juhise järgi? Õpitava meeldejäätmine, õpitu meenutamine ja kasutamine. Õpilasele võimetekohaste valikute ja otsuste langetamise võimaluste andmise tulemused. Kodutööde täitmine. <u>5. Suhtumine õppetöös ilmnevatesse raskustesse.</u> Kas õpilane tunnetab raskusi õppetöös, püüab neid iseseisvalt ületada, pöördub abi saamiseks õpetaja poole, oskab kasutada osutatud abi ja abivahendeid, loobub ülesande täitmisest raskuse ilmnemisel või täidab ülesanded stereotüüpselt? <u>6. Kuidas põhjendab õpilane enda õpikäitumist ja -tulemusi?</u>
<i>Täiendamise</i> <i>kuupäev, täitja</i> <i>nimi, amet</i>	

3.2. AINEÕPETAJATE TÄHELEPANEKUD JA SOOVITUSED (õppeaineti)

3.2.1. Õpilase ainetealased tugevused

Õppeaine	Ainealased tugevad küljed ja oskused

3.2.2. Probleemsete õppeainete õpetajate tähelepanekud ja soovitused (õppeaineti)

<u>Õppeaine</u> <i>Õppeaasta/klass</i> <i>Täitmise</i> <i>kuupäev,</i> <i>täitja nimi</i>	Õpilase teadmiste vastavus sätestatud õpitulemustele	Arendamist vajavad valdkonnad	Probleemist lähtuvad meetmed õpetuse individualiseerimiseks õppetundides (soovitused õpikeskkonnale ja õppetöös osalemiseks, sh õppevara kohandamine, abistavad materjalid, õpetaja suunav tegevus)	Soovitused koduseks toetuseks

4. ÕPILASE OMA ARVAMUS ÕPPIMIST JA TOIMETULEKUT TOETAVATEST MEETMETEST

Õppeaasta/klass	

5. TUGISPETSIALISTID. HINDAMISE TULEMUSED, JÄRELDUSED, SOOVITUSED

5.1. SOTSIAALPEDAGOOG

<i>Kuupäev, spetsialisti nimi</i>	
Arvamus. Soovitused	

5.2. ERIPEDAGOOG

<i>Kuupäev, uuringu teostaja nimi</i>	
Hindamise tulemus, järelused, soovitused	
Tugimeetme(te) vajadus, rakendamise põhjendus	

5.3. LOGOPEED

<i>Kuupäev, uuringu teostaja nimi</i>	
Hindamise tulemus, järelused, soovitused	
Tugimeetme(te) vajadus, rakendamise põhjendus	

5.4. PSÜHHOLOOG

<i>Kuupäev, uuringu teostaja nimi</i>	
Hindamise tulemus, järelused, soovitused	
Tugimeetme(te) vajadus, rakendamise põhjendus	

5.5. TEISTE SPETSIALISTIDE TÄHELEPANEKUD JA SOOVITUSED (kooli tervishoiutöötaja, tegevusterapeut, abiõpetaja, tugiisik jt)

<i>Kuupäev, spetsialisti nimi ja amet</i>	
Tähelepanekud ja soovitused	
Tugimeetme(te) vajadus	

6. KOOLIMEESKONNA ÜMARLAUA SOOVITUS TUGITEENUSTE/-MEETMETE (sh IÕK) RAKENDAMISEKS. LAPSEVANEMA ARVAMUS

<i>Kuupäev, HEVKO nimi</i>	Koolimeeskonna ümarlaua soovitus(ed)	Lapsevanema nõusolek/mittenõustumine soovituste rakendamiseks

7. RAKENDATUD TUGITEENUSTE/-MEETMETE TULEMUSLIKKUS

<i>Õppeaasta, klass, sissekande kuupäev</i>	Tugiteenus, tugiteenuse osutaja(d)	Hinnang tugiteenuste tulemuslikkuse kohta
2018/19		
Soovitused täiendavateks uuringuteks. Kooli püstitatud küsimused lisa-uuringu(te)le		

8. HARIDUSASUTUSVÄLISTE SPETSIALISTIDE, KOOLIVÄLISE NÕUSTAMISMEESKONNA SOOVITUS(ED)

<i>Kuupäev/soovitaja</i>	Soovitus

--	--

**9. HARIDUSASUTUSVÄLISTE SPETSIALISTIDE, KOOLIVÄLISE NÕUSTAMISMEESKONNA
SOOVITUSTE RAKENDAMINE**

<i>Õppeaasta/klass</i>	
Tugimeede, tugimeetme osutaja	
Rakendatud meetme tulemuslikkus	
Kokkuvõtte ja soovitus(ed) täiendavateks uuringuteks. Kooli püstitatud küsimused lisauuringu(te)le	